



Projet d'établissement

Réalisé entre 2003 et 2005
par un groupe de pilotage composé de :

Eric BECOURT
Catherine BRETON
Brigitte CHIBANI-MANDEVILLE
Agnès DUBOC
Catherine DUCATEZ
Lucie LEBEAU
Karine LOISY
Sophie MAIRE
Christophe POPHILLAT
Valérie SOL
Catherine STROËBEL
Antonéta VLAICU

GROUPE SCOLAIRE SAINT-VINCENT-DE-PAUL

*Etablissement catholique privé sous contrat
d'association avec l'Etat*

Ecole & Collège Sainte-Anne – Sainte-Marie – Lycée Notre-Dame

49 rue Bobillot – 75013 PARIS – Tél. : 01

45 80 77 90

contact@gs-svp.com – www.gs-svp.com

*Le groupe scolaire Saint-Vincent-de-Paul
une Ecole de la relation...*

*à soi-même,
à autrui,
au monde,
au temps,*

... fondatrice de la personne qui, à la fois singulière et en relation, s'adapte, se projette et se construit pour son développement et son épanouissement social, professionnel, personnel et spirituel.

UNE ECOLE SIGNE DE VIE

- ◆ Par un regard plein d'espérance porté sur chaque élève en tant que personne...

...unique

...dont on reconnaît la valeur

...qui grandit en réflexion, en intériorité, en humanité, en spiritualité.

...en devenir

...à l'image de Dieu

une Ecole de la personne.

- ◆ Par un élan donné à chacun pour qu'il s'engage librement et édifie son avenir scolaire et professionnel, son avenir de citoyen, son avenir spirituel : **une Ecole de l'engagement.**
- ◆ Par le témoignage et le partage des raisons de vivre et d'espérer : **une Ecole de l'espérance.**

UNE ECOLE DE TOUTES LES INTELLIGENCES

- ◆ Par un cadre où l'exercice de l'autorité et le respect des limites permettent une attention, une écoute et un questionnement qui favorisent les échanges et l'élaboration de parcours personnalisés pour la construction de soi et l'épanouissement personnel : **une Ecole du respect.**
- ◆ Par un souci d'exigence, de qualité, d'intensité et de ténacité dans la pédagogie et l'éducatif qui permette de conduire chaque élève au maximum de ses potentialités : **une Ecole de la réussite.**
- ◆ Par un respect des différences qui amène à développer le « savoir vivre » ensemble : **une Ecole de la relation.**

UNE ECOLE EN MOUVEMENT

- ◆ Par des temps et des lieux d'échange : **une Ecole de la rencontre.**
- ◆ Par une dynamique de remise en question où chacun, élève, famille, éducateur, formateur, professeur, administratif, personnel de service, a conscience de devoir travailler, progresser et vivre ensemble : **une Ecole qui s'interroge.**
- ◆ Par une réflexion menée sur l'efficacité et la pertinence des pratiques pédagogiques et des mesures éducatives : **une Ecole qui s'adapte.**
- ◆ Par une démarche de projet et d'ouverture au monde : **une Ecole qui agit.**

PARTIE I : UNE ECOLE SIGNE DE VIE	4
I. UNE ECOLE DE LA PERSONNE.....	4
Un regard d'espérance	4
Une équipe éducative.....	4
Accueillir, accompagner, vivre ensemble.....	4
Le respect.....	4
II. UNE ECOLE DE L'ENGAGEMENT.....	5
L'éducation à l'engagement.....	5
Le rôle des adultes	5
Les propositions	5
III. UNE ECOLE DE L'ESPERANCE	6
Une école qui fait des liens.....	6
Une école qui témoigne	6
PARTIE II : UNE ECOLE DE TOUTES LES INTELLIGENCES	7
I- UNE ECOLE DU RESPECT	7
Des démarches institutionnalisées	7
Des démarches pédagogiques.....	7
II- UNE ECOLE DE LA REUSSITE	8
Le sens et les liens.....	8
Favoriser le questionnement.....	9
Accompagner	9
Prendre en compte tous les talents.....	10
III- UNE ECOLE DE LA RELATION.....	11
Refuser les stéréotypes culturels.....	11
Décloisonner	11
Comprendre les rapports du jeune au monde.....	11
La place de la famille.....	12
PARTIE III : UNE ECOLE EN MOUVEMENT	13
I- UNE ECOLE DE LA RENCONTRE, QUI S'INTERROGE.....	13
A l'intérieur	13
A l'extérieur	14
Les propositions	14
II- UNE ECOLE QUI S'ADAPTE ET QUI AGIT	14
Une démarche de projet	14
Les propositions	14
Tables des annexes.....	16

PARTIE I : UNE ECOLE SIGNE DE VIE

I. UNE ECOLE DE LA PERSONNE

Une école qui rayonne !

Un regard d'espérance

La Communauté éducative est animée par le **regard plein d'espérance** qu'elle est capable de porter, non seulement sur chaque élève, mais aussi sur chacun de ses membres éducatifs, personnels administratifs, de service ou enseignants, dans le respect de leur confession et pratique religieuse.

C'est un regard porté sur chacun en tant que personne...

...unique,
...dont on reconnaît la valeur,
...qui grandit en réflexion, en intériorité, en humanité, et en spiritualité,
...en devenir,
...à l'image de Dieu.

C'est un **regard fraternel**, enraciné dans l'amour du Christ et son Evangile : bienveillant, valorisant, apaisant, respectueux, qui se refuse à désespérer de quiconque quelles que soient ses difficultés car elles peuvent être surmontées.

Une équipe éducative

Le Groupe Scolaire Saint-Vincent-de-Paul est avant tout **une équipe**. C'est **une communauté** qui évolue et grandit avec les jeunes et grâce à eux.

La reconnaissance de l'importance du rôle de chacun, et l'encouragement à l'initiative alimentent sa motivation et son enthousiasme.

Les moments de partage et de convivialité permettent à chacun d'apprendre à se connaître avec ses qualités et ses faiblesses afin de pouvoir construire quelque chose ensemble.

Accueillir, accompagner, vivre ensemble

L'accueil pose les fondements du partenariat entre l'élève, l'école et sa famille : respecter, écouter, observer, sentir et réguler.

Chaque personne est la bienvenue pour être accompagnée dans la limite de nos compétences.

Grandir ensemble et individuellement, chacun à son rythme : c'est vivre en ayant la conviction que chacun a quelque chose à apporter, à échanger, à partager, pour progresser et s'épanouir.

Le respect

Rencontrer l'autre dans le respect de sa culture, de sa religion, de son histoire et de sa personne permet de se respecter soi-même tout en se situant dans une communauté humaine et solidaire.

II. UNE ECOLE DE L'ENGAGEMENT

Pour un engagement scolaire, pastoral et citoyen de la communauté éducative, des jeunes

L'éducation à l'engagement

La personne se construit en participant à l'évolution du monde.

Au travers de l'engagement, les jeunes acquièrent de l'expérience, et ils grandissent. Sans en être toujours conscients, ils surmontent bien des obstacles :

- ◆ **l'expérience de la durée**, difficile à porter et à stimuler dans une société où l'immédiateté de la sensation prime ;
- ◆ **l'expérience de l'effort** qui ouvre à la satisfaction, d'autant plus grande, de faire aboutir un projet ;
- ◆ **l'exercice de responsabilités** ;
- ◆ **le cheminement de l'individu** à la communauté, et de la communauté à la personne ; de soi-même au service du bien commun.

Ce sont autant d'apprentissages porteurs de sens qui mènent le jeune **de l'être au savoir**.

Le rôle des adultes

S'engager, c'est accepter de s'inscrire dans le monde avec ses contraintes ; il est parfois difficile pour les élèves de se jeter à l'eau. L'équipe éducative s'efforce **d'avoir une parole vraie, innovante et engagée** qui donnera l'impulsion aux jeunes pour qu'ils s'investissent dans leur propre vie ou dans un rôle qui dépasse, souvent pour la première fois, leur sphère personnelle. C'est aux adultes de donner confiance en soi, d'apporter les outils, les connaissances, les repères et les encouragements.

Par ailleurs, la communauté est présente pour aider les jeunes à rebondir sur un échec, à tirer un enseignement de situations vécues, à les transformer en expérience. En cela, elle doit **être un exemple**.

Les propositions

L'engagement dans un projet lié à la vie de l'Etablissement, par exemple, peut favoriser l'épanouissement, et donc la réussite. C'est pourquoi nous proposons **des projets** aux élèves, dont l'objectif est de donner du ressort pour se sentir bien et être motivé dans son travail scolaire.

L'essentiel, pour nous, est que le jeune ait le choix, et puisse être en contact avec la réussite, quelle qu'en soit la forme.

Des actions caritatives¹ sont proposées régulièrement, en lien avec des associations du quartier. Elles développent le sens du don de soi, de la confiance en l'autre, de l'espérance parfois malgré les apparences.

Des temps de témoignage² de l'amour de Dieu pour tous les hommes sont proposés aux élèves pour les aider à devenir des adultes responsables, attentifs, intégrés dans la société, soucieux et respectueux des autres et de la foi, pour qu'ils soient fiers de continuer par leur vie et leurs actions la création du monde.

III. UNE ECOLE DE L'ESPERANCE

*Donner du sens pour s'inscrire dans le monde, l'histoire, le futur
Partager des raisons de vivre et d'espérer*

Une école qui fait des liens

L'important n'est pas "d'être dans le monde" mais d'être "de ce monde". **Acteur**, l'élève ne peut se contenter de consommer l'instant, le cours, le projet : vivre l'instant n'est pas suffisant. Il faut donc l'aider à **faire des liens** entre ce qu'il est, ce qu'il aime, et ce qu'il sait, pour construire un projet pour le futur : se poser des questions pour se situer, comprendre, et devenir quelqu'un en prise avec la vie dans le monde.

Les découvertes et les expériences débouchent parfois sur une envie qui peut devenir un projet pour l'avenir, un engagement dans un parcours à étayer par la Communauté éducative avec le jeune et sa famille.

Une école qui témoigne

L'école témoigne de **valeurs communes**, de l'appartenance à l'humanité : dignité, don de soi, confiance en soi et dans les autres, espérance, générosité, solidarité...

L'éveil de la foi³, la formation, les témoignages et les célébrations liturgiques⁴ sont autant d'ouvertures sur ce qui nous dépasse et nous interroge.

La confiance, l'espérance en soi-même, en l'autre et en Dieu s'enrichissent à travers le partage et l'échange des expériences, la lecture, la prière, et la mise en commun de nos découvertes humaines, intellectuelles et spirituelles.

PARTIE II : UNE ECOLE DE TOUTES LES INTELLIGENCES

I- UNE ECOLE DU RESPECT

Ou comment reconnaître la diversité des intelligences.

Le Groupe Scolaire Saint-Vincent-de-Paul s'attache à reconnaître la diversité des intelligences en permettant des **parcours⁵ différenciés**. Les équipes éducatives, pédagogiques et administratives sont en effet intimement persuadées que favoriser le **respect**, la **réussite** et la **relation** sont les conditions propices à un éveil et à un épanouissement des différentes formes d'intelligences.

Nous voulons favoriser les échanges, l'attention, le questionnement pour que les élèves parviennent à une construction personnelle, une réussite scolaire et un épanouissement soit dans un parcours commun soit dans un parcours personnalisé. Cela suppose d'accepter des parcours atypiques et particuliers d'élèves et de prendre en compte les rythmes différents du développement de chaque personne.

Des démarches institutionnalisées

- ◆ La directrice et ses délégués procèdent à des entretiens d'inscriptions personnalisés. Ils facilitent ainsi un premier discernement de l'élève retransmis par la suite à leurs collègues.
- ◆ A l'école un conseil des maîtres⁶ trimestriel, sur le temps des concertations et un entretien enseignante-directrice permettent d'affiner la connaissance de l'élève, d'établir un contrat avec l'élève, de le mettre en projet.
- ◆ Au collège et au lycée, les réunions-bilan⁷ par classe avec l'ensemble des professeurs fixent les objectifs prioritaires pour personnaliser et différencier l'enseignement en fonction des caractéristiques du groupe-classe.
- ◆ Le professeur principal conduit régulièrement des bilans individuels dans les heures de vie de classe⁸ pour préparer les conseils de classe⁹.
- ◆ Les professeurs principaux et responsables de niveau et filière ont mis en place un suivi sous forme de "fiche-navette"¹⁰ tant au collège qu'au lycée. C'est un instrument précieux pour l'orientation des parcours de chacun.

Des démarches pédagogiques

Les enseignants dans les cours s'efforcent de partir des représentations des élèves, d'utiliser leurs compétences et dans une certaine mesure leur vécu, pour évaluer plus efficacement leur niveau. Le « grand chantier » de l'évaluation est au cœur des préoccupations des enseignants. Il fait périodiquement l'objet de réajustements lors des conseils pédagogiques¹¹ –groupes-matière–¹², les conseils de classe et les journées pédagogiques¹³.

II- UNE ECOLE DE LA REUSSITE

ou comment utiliser la diversité des intelligences pour faire progresser les élèves dans un cadre institutionnel.

Le sens et les liens

Le Groupe Scolaire Saint-Vincent-de-Paul, **dans sa volonté d'être une école de la réussite, croit en la nécessité de construire un savoir porteur de sens et de lier les connaissances.**

Lutter contre le découpage des savoirs est essentiel. De la même façon que nous souhaitons développer harmonieusement l'intelligence de chaque élève, nous voulons que celui-ci donne du sens à ce qu'il apprend, que les notions présentées ne soient pas classées dans des compartiments intellectuels, mais qu'au contraire elles prennent vie et sens en se mêlant les unes aux autres. Le réinvestissement d'une notion s'effectue dans tous les autres apprentissages scolaires mais également par le biais d'activités extra-scolaires¹⁴ (sortie au musée, projet sur l'environnement, classe de découverte, voyages...).

Dans la construction du sens il est important de **donner sa place au travail personnel** dans les apprentissages. Donner du sens demande à l'élève une grande implication de sa part. Celle-ci est favorisée par la diversification des procédures pédagogiques : travail du groupe-classe pour une réflexion collective, mais aussi travail en groupe restreint, en binôme, durant lequel l'interaction permet le questionnement, l'émergence des idées, la confrontation intellectuelle. L'assimilation complète d'une notion ne peut se faire sans le travail personnel de l'élève.

Dès **l'école primaire** et tout au long de la scolarité l'accent est mis sur la nécessité de travailler dans la **transversalité**.

- ◆ Pour cela l'entraînement à la lecture se fera aussi bien en lisant l'énoncé d'un problème ou un document de géographie.
- ◆ Le difficile exercice de l'orthographe se retrouve dans chaque matière étudiée. De cette façon l'élève prend conscience de l'utilité et de l'importance de ce qu'il apprend à un moment ponctuel.
- ◆ Un temps est réservé dans chaque classe du primaire pendant lequel l'élève réfléchit seul, construit sa logique, affirme sa démarche méthodologique : travail personnalisé, exercices d'entraînement individuel, évaluations.

Au **collège** et au **lycée**, la **pluridisciplinarité** et **l'interdisciplinarité** sont des moyens qui permettront de donner du sens à ce que l'élève apprend : les IDD¹⁵ en 5^{ème} et 4^{ème} et les P.P.C.P.¹⁶ au lycée favorisent entre autre les liens entre les connaissances.

- ◆ L'organisation de ces dispositifs, par une co-animation de professeurs auxquels se joignent bien souvent les documentalistes du C.D.I.¹⁷, permet aux élèves de ne plus associer un enseignant à une matière ; le professeur de mathématiques par exemple, peut animer un cours autre que sa spécialité.
- ◆ Le professeur n'est plus seul à dispenser le savoir et devient une personne « ressource ». La co-animation apporte donc des regards croisés, permet de multiplier les approches sur un même sujet.
- ◆ La relation adulte/élèves est modifiée par cette co-animation, l'enseignant n'est plus seul face à la classe.

- ◆ La notion de classe est changée par le fait que les élèves d'un même niveau sont mélangés, la classe est ouverte : travaux de groupe, différents modes de regroupement (affinité, sujets d'études, compétences...) et souvent dans un lieu autre que la salle de classe, comme le C.D.I...

Favoriser le questionnement

L'école se doit ensuite **de favoriser le questionnement qui aidera l'élève à résoudre ses difficultés et à organiser sa pensée.**

Une pédagogie du questionnement

Pour que l'assimilation d'une notion soit réelle et que celle-ci puisse être réinvestie en tout autre situation, il est primordial **que l'élève soit partie prenante de son apprentissage.** Il le sera d'autant plus s'il sent que son esprit fonctionne, que son intelligence s'éveille. Nous tenons à ce que l'esprit de l'élève soit actif, que sa pensée se construise pour mieux se développer et grandir. Au moyen d'une pédagogie dynamique et diversifiée, l'enseignant fait appel aux différentes possibilités intellectuelles de l'élève.

Dès les classes maternelles et primaires nous favorisons l'action de l'élève dans ses apprentissages en éveillant la curiosité et le questionnement intellectuels, nous donnons une grande importance à l'erreur, source de réflexion et de progression. En effet, l'analyse d'une erreur permet à l'élève de comprendre le cheminement logique de sa pensée, et de rechercher lui même une remédiation pour une nouvelle compréhension.

Au collège et au lycée, le questionnement favorise l'observation des difficultés de l'élève et l'analyse des évaluations permet à l'enseignant et au documentaliste d'adapter leurs démarches et leurs procédures didactiques. Avec toujours pour objectif l'apprentissage, la progression et la réussite de l'élève, ils incitent celui-ci à se poser des questions, ils l'interpellent, le stimulent pour que s'établissent des hypothèses, des déductions. Par ailleurs, des aménagements spécifiques de temps d'analyse et de questionnement sont mis en place : par les heures de vie de classe, par l'organisation de revues de presse, par des espaces de débat, par l'éducation humaine et spirituelle.

L'éducation au questionnement

L'équipe éducative participe à la mise en place du questionnement. **Dans les entretiens individuels** avec les élèves, les conseils éducatifs¹⁸, elle incite l'élève à observer, s'évaluer, s'interroger sur son propre parcours ou son comportement. En collaboration avec l'équipe enseignante et les documentalistes, elle a la volonté de donner toute sa place à l'élève en lui ouvrant un espace de parole, en étant à l'écoute, en permettant le dialogue et l'échange... Favoriser les moments de questionnement sous-entend une disponibilité de l'équipe éducative et enseignante et un respect de l'élève dans toute sa personne. **Dans une dimension collective**, les Conseils d'école¹⁹, de vie collégienne²⁰ et lycéenne²¹, les réunions de délégués, les conseils d'établissement²², l'Aumonerie²³ participent à l'élaboration, la formalisation des questions des élèves : entourés par les adultes, ils sont encouragés à oser des questions, des hypothèses, des points de vue...

Accompagner

L'école doit **par l'accompagnement et le suivi prendre en compte les difficultés des élèves et les évaluer positivement.**

Le groupe scolaire accueille une grande diversité d'élèves : diversité de niveaux scolaires, de vies, de

cultures, de religions... Dans cette diversité, le groupe scolaire tient à prendre en compte **aussi bien « l'excellence » que la difficulté des élèves** et se doit d'amener chacun d'entre eux à la réussite et au maximum de ses potentialités.

- ◆ Des D.S.T²⁴ dans les matières fondamentales, des épreuves communes trimestrielles²⁵ par niveau, des examens blancs²⁶ favorisent un travail régulier et une évaluation sommative pertinente.
- ◆ Des classes européennes²⁷ au collège et au lycée professionnel offrent aux élèves un renforcement des langues, l'organisation d'échanges et de séjours linguistiques, une sensibilisation aux relations européennes...
- ◆ Des structures d'accompagnement et de soutien²⁸ permettent de regrouper les élèves selon leurs besoins et leurs difficultés, d'y combler leurs lacunes, de prendre le temps de se réappropriier les connaissances et de faire découvrir aux élèves les processus d'apprentissage.
- ◆ L'association Debloc'note²⁹ propose quotidiennement une aide aux devoirs et un soutien aux élèves et aux familles.
- ◆ Des études surveillées³⁰ en primaire et au collège sont animées par l'équipe éducative, notamment les surveillants.
- ◆ Une action à l'initiative d'un groupe d'enseignants de l'école primaire, du collège et du lycée a pour objectif la consolidation de la langue française³¹.

Prendre en compte tous les talents

Le Groupe Scolaire Saint Vincent de Paul prend en compte les différents talents dans la réussite.

Le Groupe Scolaire Saint-Vincent-de-Paul s'attache à proposer et à développer des activités sportives et culturelles³² diverses pour permettre la valorisation des différents talents des élèves.

Ecole primaire, collège et lycée proposent aux élèves des activités sportives, des sorties aux musées et en bibliothèque, des ateliers d'écriture, d'astronomie, de mosaïque, de théâtre, des animations au C.D.I..., autant d'ateliers permettant de développer des compétences et des talents que le système scolaire ne prend pas compte et qu'il n'évalue pas.

- ◆ Dans un cadre hors scolaire, **l'élève développe des compétences pourtant demandées (et nécessaires) dans les disciplines scolaires** : l'organisation, le travail en groupe, l'effort, le respect des consignes et du travail de l'autre... mais sans enjeux scolaires ni soucis d'évaluation souvent liés à l'idée de sanction. Ainsi, l'élève construit un autre rapport à l'adulte et à ce qu'il apprend.
- ◆ Des élèves parfois en difficulté dans des disciplines purement **scolaires se révèlent dans ces activités péri-scolaires moteurs et positifs** : ils parviennent à mettre en œuvre des compétences, ils deviennent acteurs de leurs apprentissages. Ces ateliers péri-éducatifs permettent de découvrir ces élèves sous un éclairage nouveau et de mettre en valeur des talents et des compétences qu'ils mettent plus simplement en pratique.

Ces ateliers devraient être développés et permettre le lien avec les disciplines scolaires et les enseignants. Développer le dialogue entre animateurs et enseignants est essentiel pour montrer et dire les capacités de ces élèves. On pourrait, pour une réelle valorisation, apprécier, sinon évaluer, leur travail sur le bulletin scolaire, façon pour l'école de reconnaître leurs talents.

III- UNE ECOLE DE LA RELATION

Ou comment concilier diversité et prise en compte de chacun.

Le mode de fonctionnement de l'établissement repose sur la **relation** : attention à l'autre et capacité à entrer en relation avec l'autre. Ce fondement participe au développement des intelligences et à la réussite scolaire.

A cet effet, nous aspirons à **faire de la différence une richesse mutuelle**.

Refuser les stéréotypes culturels

Nous avons le désir de ne pas enfermer les élèves dans des stéréotypes culturels afin de faciliter la relation éducative et pédagogique.

Nous accueillons des élèves aux développements intellectuels très différents : ainsi au primaire les **classes d'intégration scolaire (CLIS³³)** côtoient les classes ordinaires. Des élèves handicapés ou en difficulté sont intégrés en classe ordinaire. Une **Unité Pédagogique d'Intégration (classe UPI³⁴)** a permis à des jeunes handicapés mentaux et autistes de s'insérer dans un milieu scolaire et en retour à des élèves de lycée professionnel de découvrir une autre approche des personnes et un autre type de relation.

Pour faire "entrer en relation" des classes et des groupes hétérogènes tant culturellement que socialement, nous réunissons des élèves autour de projets³⁵ (voyages, spectacle théâtral, réalisation d'exposition, rallye des sixièmes...) en prenant en compte des compétences acquises dans des engagements dans et hors de l'établissement.

Décloisonner

Pour créer un cadre propice à la relation, le groupe scolaire s'emploie aussi à **décloisonner des ensembles trop souvent compartimentés** :

Nous développons de plus en plus au fil des ans les relations école/collège, collège/lycée et école/lycée. Elles permettent de faire le lien entre les enseignements des différents niveaux, de s'appuyer sur les acquis des élèves et de donner un sens à la continuité et à la progression des études.

Depuis plusieurs années, des réflexions et des actions sont menées de concert entre l'école, le collège et le lycée, elles se concrétisent par des manifestations comme la journée lecture³⁶ de 2003-2004, où le C.D.I. avait été très impliqué.

Les enseignants, les équipes administratives et éducatives sont impliqués, à différents titres, dans des réflexions collectives sur le fonctionnement du groupe scolaire et sur les modes de transmission des savoirs : journées pédagogiques, conseils pédagogiques et groupes-matières³⁷, réunions des surveillants,³⁸ groupes de pilotage³⁹, conseils de direction⁴⁰ font que direction de l'établissement et enseignement sont vécus comme un enjeu collectif. L'enseignement cesse d'être un acte solitaire. Cette dimension facilite le "passage de témoin" entre les différentes générations d'enseignants.

Comprendre les rapports du jeune au monde

Une école de la relation, c'est également une école qui cherche à comprendre les rapports du jeune au monde. En s'engageant à comprendre l'évolution du monde, elle va à la rencontre des jeunes.

En effet, pour pouvoir être entendus de ceux auxquels ils s'adressent, les enseignants, le personnel éducatif, administratif et de service doivent se donner les moyens d'accéder à leur univers : des rencontres, des temps de discussions, de réflexions et d'analyse sont nécessaires.

En retour, analyser avec les élèves l'actualité d'une part et la vie de l'établissement d'autre part permet d'ajuster les représentations des uns et des autres (vie de classe, réunions de délégués, conseils de vie collégienne et lycéenne).

Dans un tel contexte, au cours des réunions bilan et des conseils de direction du collège et du lycée, nous avons la possibilité de débattre des situations problématiques rencontrées dans les relations avec les élèves. La parole ne peut se libérer que dans un climat de relation de confiance qui s'est bâti au fil des ans.

La place de la famille

Repenser la place de la famille est un des sujets que nous commençons à approfondir.

Nous avons la volonté d'impliquer les familles dans notre réflexion sur les questions inhérentes à l'éducation et à la pédagogie, comme par exemple au sujet de l'évaluation.

PARTIE III : UNE ECOLE EN MOUVEMENT

Parce que les relations sont constituantes des personnes, jeunes et adultes, notre Ecole a mis en place des lieux et temps de parole. Chaque personne peut rencontrer d'autres personnes au sein de son groupe, ou en inter-relation avec d'autres groupes internes et externes à l'Ecole. Ces rencontres privilégient l'écoute et les échanges. Elles donnent lieu à débat d'idées.

En effet, notre Ecole, sans cesse, s'interroge sur ses pratiques, à tous les niveaux. Ses réflexions prennent en compte les contraintes, lui permettent de s'adapter au mieux et d'agir ou de réagir en conséquence. Dans cette dynamique du mouvement, l'ouverture à l'autre reste une priorité.

Ce mode d'organisation participatif fonde son efficacité sur l'implication des acteurs, sur leur sentiment d'appartenance à la Communauté et sur le partage de valeurs.

I- UNE ECOLE DE LA RENCONTRE, QUI S'INTERROGE

C'est une Ecole de la parole ouverte sur elle-même et sur le monde. Elle favorise les échanges tant à l'intérieur qu'à l'extérieur par le biais de rencontres formelles –qu'elle provoque– et informelles –qui naissent spontanément–.

A l'intérieur

C'est une Ecole qui se pose des questions. Pour cela, elle favorise la réunion régulière des divers groupes qui la composent. Ces nombreux échanges sont l'occasion d'établir le bilan du quotidien et des actions réalisées, de mettre à plat ses pratiques. Cela la conduit à formuler les points forts et les points faibles du vécu de chacun.

Ainsi, elle accueille et écoute les élèves, les parents, l'équipe pédagogique et éducative, les personnels administratifs et de service de l'OGEC¹ ; l'ensemble de ces entités forme une communauté éducative d'échanges et de parole.

C'est une Ecole qui bouge et qui vit. Elle est structurée et hiérarchisée :

- ◆ pour induire des échanges opérationnels : "l'Ecole est ce qu'on en fait" ;
- ◆ et permettre des **échanges fonctionnels**, qui sont utiles à tous.

Ces échanges concourent à développer un sentiment d'appartenance à une classe ou une équipe, à l'établissement et à l'enseignement catholique.

Ils peuvent être :

- ◆ **formels** : ils s'inscrivent dans un cadre institutionnel et/ou donnent lieu à une prise de décision ;
- ◆ **informels** : imprévus, ils sont souvent conviviaux ;
- ◆ **propres à chaque entité** : ils regroupent les élèves, les parents d'élèves, les enseignants, les personnels administratifs, les personnels de service ;
- ◆ **entre les différentes entités** : ils sont le moyen de tisser des liens avec les familles, dans le cadre de rencontres institutionnelles et programmées, ou ponctuelles généralement individuelles afin de traiter diverses questions liées à chacun.

¹ OGEC : Organisme de Gestion de l'Enseignement Catholique présidant le groupe scolaire

A l'extérieur

Ouverte sur le monde, l'Ecole crée et tisse des liens à l'extérieur pour s'enrichir à l'intérieur. Ses interlocuteurs sont nombreux : institutions, partenaires, homologues, entreprises, associations caritatives, acteurs de la vie économique et sociale, individus aussi bien en France qu'à l'étranger.

Les propositions

Nous souhaitons :

- ◆ développer l'intervention des parents en primaire comme au Collège et au Lycée,
- ◆ renforcer la découverte des métiers et le choix d'une orientation des élèves en adéquation avec leurs vœux, leur profil et leur potentiel,
- ◆ poursuivre le partenariat avec les Entreprises,
- ◆ consolider les partenariats avec d'autres Ecoles qui partagent nos préoccupations.

II- UNE ECOLE QUI S'ADAPTE ET QUI AGIT

Une démarche de projet

Notre Ecole prend des décisions concrètes pour mettre en œuvre des projets qui sont l'expression de la réflexion commune de l'établissement. En perpétuelle démarche, nos réflexions se transforment peu à peu en Actions et Réalisations concrètes :

- ◆ la prise en compte des contraintes : celles-ci sont d'ordre réglementaire –quand elles émanent des institutions–, spatial ou temporel, matériel, humain –quand elles touchent des personnes–, et budgétaire.
- ◆ la mise en place d'automatismes : l'Ecole, à force d'échanges, a développé des automatismes, sortes d'actions-réflexes utilisées au quotidien. Ces notions –Urgence & réactivité, Effervescence, Débats, Travail en équipe, Projet & Méthodes, Cohérence, Cohésion et Adhésion, Convivialité– reflètent bien nos actions au quotidien et l'esprit de travail du groupe.
- ◆ l'adaptation volontaire : les contraintes ainsi repérées et réfléchies nous amènent à adapter le matériel et le temps à l'espace, à adapter aussi l'humain en réduisant la résistance au changement pour qu'il acquière une bonne autonomie.

En cela, c'est une Ecole qui agit et se projette en permanence dans l'action.

Les propositions

Nous souhaitons :

- ◆ partager davantage encore : faire connaître à l'ensemble de la communauté éducative, mais aussi à l'extérieur de l'établissement la richesse des actions de chaque groupe de travail ;
- ◆ développer les outils de communication : intranet , affichage, boîte à idées... ;
- ◆ rationaliser ceux qui existent déjà : Internet, le courrier dans les casiers des professeurs et des délégués ;
- ◆ améliorer les courroies de transmission et les moyens de traiter l'information ;

- ◆ donner du temps au temps : nous aimerions bâtir une projection annuelle des événements incontournables, ou de ceux que l'on aimerait bien revivre, de façon à anticiper, à repérer les actions importantes d'une année scolaire qui passe trop vite ;
- ◆ aider les élèves à être à l'initiative des projets et à les mener jusqu'au bout en autonomie ;
- ◆ rationaliser les temps de concertation pour les enseignants ;
- ◆ impliquer davantage le personnel administratif et de service dans les réflexions pédagogiques ;
- ◆ faire mémoire des projets (livre de l'année ? Personne – témoin ?) afin de les pérenniser, et passer le relais aux équipes à venir.

Tables des annexes

En cours d'élaboration : une fiche signalétique sera établie pour chacune des annexes.

1 Annexe	Actions caritatives
2 Annexe	Temps de Témoignage
3 Annexe	Eveil de la Foi
4 Annexe	Célébrations liturgiques
5 Annexe	Parcours et Orientation
6 Annexe	Conseil des maîtres
7 Annexe	Réunions-bilan
8 Annexe	Vie de classe
9 Annexe	Conseils de classe
10 Annexe	Fiche-navette
11 Annexe	Conseils pédagogiques & groupes-matière
12 Annexe	Conseils pédagogiques & groupes-matière
13 Annexe	Journées pédagogiques
14 Annexe	Activités extra-scolaires
15 Annexe	Itinéraire de découverte
16 Annexe	Projet Pluridisciplinaire à Caractère Professionnel
17 Annexe	Centre de Documentation et d'Information
18 Annexe	Conseils éducatifs
19 Annexe	Conseil d'école
20 Annexe	Conseil de Vie Collégienne
21 Annexe	Conseil de Vie Lycéenne
22 Annexe	Conseils d'établissement
23 Annexe	Aumonerie
24 Annexe	Devoir sur table
25 Annexe	Epreuves communes trimestrielles
26 Annexe	Examens blancs
27 Annexe	Classes européennes
28 Annexe	Structure d'accompagnement et de soutien
29 Annexe	Debloc'note
30 Annexe	Etudes surveillées
31 Annexe	Consolidation de la langue française
32 Annexe	Activités sportives et culturelles
33 Annexe	Classe d'Intégration Scolaire
34 Annexe	UPI
35 Annexe	Projets "extra-scolaires"
36 Annexe	Journée Lecture
37 Annexe	Conseil pédagogique et Groupe-matière
38 Annexe	Réunions des surveillants,
39 Annexe	Groupes de pilotage
40 Annexe	Conseils de direction